

ΕΚΘΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020 -2021

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της σχολικής μονάδας

Το Σχολείο βρίσκεται στην Κρανιά Γρεβενών (αγροτική περιοχή) , συστεγάζεται με το μονοθέσιο Νηπιαγωγείο σε ένα κτίριο (προκατασκευασμένο) καθώς και το κτίριο του 2^{ου} πρωινού τμήματος και του απογευματινού τμήματος ΔΥΕΠ (προκατασκευασμένο)

Διαθέτει μια αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με (2) Η/υ , διαδραστικό πίνακα, προτζέκτορα και το γραφείο Προϊσταμένου και εκπαιδευτικών.

Κατά το σχολικό έτος 2020 -2021 λειτούργησε ως διθέσιο , με ΤΥ- ΖΕΠ και τμήμα ΔΥΕΠ κατά τις απογευματινές ώρες. Λειτούργησε με δύο τμήματα 15 μαθητών , ΤΥ- ΖΕΠ και τμήμα ΔΥΕΠ με 6 μαθητές (προσφυγόπουλα) , αφού υπήρχαν δύο Δομές φιλοξενίας στο χωριό μας.

Διέθετε ως διδακτικό προσωπικό:

- 1 Μόνιμο Εκπαιδευτικό ΠΕ 70
- 3 Αναπληρωτές Εκπαιδευτικούς ΠΕ 70
- 4 Εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων μειωμένου ωραρίου με πρόγραμμα ΕΣΠΑ για το τμήμα ΔΥΕΠ. Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του σχολείου απαρτιζόταν από 8 εκπαιδευτικούς .

Η διαχείριση των οικονομικών του σχολείου γινόταν από τη σχολική επιτροπή του Δήμου Γρεβενών.

Προϊστάμενος του σχολείου ήταν ο μόνιμος εκπαιδευτικός Στέργιος Κουτίκας ΠΕ 70.

Β. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Η περσινή χρονιά 2020 – 2021 ήταν πρωτόγνωρη και πολύ δύσκολη για όλους μας. Το χρονικό διάστημα της αναστολής λειτουργίας των σχολείων , λόγω πανδημίας οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αντεπεξήλθαν όσο καλύτερα μπορούσαν με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κράτησαν ανοιχτούς τους δίαυλους επικοινωνίας με τους μαθητές και τους γονείς των μαθητών, υποστηρίζοντας το σχολείο. Όλο αυτό το διάστημα ο Προϊστάμενος του σχολείου ενημέρωνε έγκαιρα τους μαθητές και γονείς, ασχολήθηκε και με την τηλεκπαίδευση στο τμήμα του αλλά και με την συντήρηση του σχολείου . Ταυτόχρονα πρόσφερε βοήθεια τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους γονείς και μαθητές. Μεγάλη δυσκολία συναντήσαμε με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στους πρόσφυγες , αλλά με τη συνεργασία των αρμόδιων φορέων σιγά σιγά αυτό ξεπεράστηκε .

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΑΞΟΝΑΣ 1: Διδασκαλία μάθησης και αξιολόγηση - (2)επαρκής με κάποια σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που επιλέχθηκε , απέδειξε ότι τα παιδιά αλλά και οι εκπαιδευτικοί δυσανασχέτησαν με την εφαρμογή της. Η απώλεια ενός μαθητή από την αίθουσα είναι η πιο οδυνηρή συνέπεια της αναστολής λειτουργίας του σχολείου. Τα αποτελέσματα της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μειονεκτούν με τα αντίστοιχα της δια ζώσης διδασκαλίας. Η αδυναμία κάλυψης της ύλης , η διακοπή του ίντερνετ, η συστηματική παρακολούθηση της συμμετοχής των μαθητών , η υποστήριξη των γονέων στα παιδιά τους λόγω εργασιών , έκαναν πολύ δύσκολο το έργο μας αλλά και την προσπάθεια των μαθητών. Εν τούτοις , παρά τις δυσκολίες καταφέραμε να ανταπεξέλθουμε σε μεγάλο βαθμό σε αυτή την πρόκληση. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενθάρρυναν τους μαθητές δίνοντας τη δυνατότητα να παρακινούν τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά , να αποκτούν ενδιαφέρον να κατανοούν καλύτερα κα βαθύτερα και με κριτική σκέψη το αντικείμενο το οποίο διδάσκονταν.

ΑΞΟΝΑΣ 2: ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ – ΦΟΙΤΗΣ - (3) Καλή με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση.

Με βάση το αρχείο του σχολείου , στα τέλη του Φλεβάρη και πιο συγκεκριμένα 22-2-2021 σταμάτησε να λειτουργεί το τμήμα ΖΕΠ καθώς και το τμήμα ΔΥΕΠ , λόγω μετεγκατάστασης των οικογενειών τους , προσφύγων σε δομές φιλοξενίας εκτός νομού. Κανένας μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο. Η φοίτησή τους ήταν συνεπής και συστηματική. Μόνο για λόγους υγείας μπορούσε να διακόψει κάποιος μαθητής, αλλά σε αυτή την περίπτωση το σχολείο φρόντιζε να επικοινωνεί με τους γονείς και να ενημερώνονται. Γενικά οι μαθητές ερχόταν έγκαιρα στο σχολείο , οι πόρτες έκλειναν μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex έγιναν κανονικά και μόνο στην αρχή της τηλεκπαίδευσης υπήρχε κάποια διαρροή από τα προσφυγόπουλα γιατί είχαν δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων λόγω έλλειψης τάμπλετ. Δόθηκαν όμως από το σχολείο συσκευές και με τη βοήθεια των αρμόδιων φορέων στις δομές τα πάντα λειτούργησαν ομαλά. Επιπλέον το τμήμα ΖΕΠ που λειτούργησε στο σχολείο μας , ενθάρρυνε τα προσφυγόπουλα να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τα να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο.

ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ:

- Αλληλογραφία του σχολείου

- Απουσιολόγια
- Βιβλίο πράξεων του συλλόγου διδασκόντων
- Αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές – αλλοδαποί μαθητές)
- My school

ΑΞΟΝΑΣ 3: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ - (3) Καλή με ελάχιστα σημεία βελτίωσης

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς κυρίως στα διαλλείματα , υπήρχαν περιπτώσεις λεκτικής παρενόχλησης αλλά και επιθετικότητας από προσφυγόπουλα μεταξύ τους αλλά και με τα Ελληνόπουλα αφού σε αριθμό υπερείχαν. Καλώντας όμως τους υπεύθυνους Φορείς από τις Δομές Φιλοξενίας όπως Διερμηνέα, Κοινωνικό λειτουργό , Ψυχολόγο αλλά και τους γονείς των μαθητών αντιμετωπίσαμε την κατάσταση από τις πρώτες κιόλας ημέρες. Δημιουργήσαμε κατά κάποιο τρόπο Σχέδιο Δράσης για την αντιμετώπιση των γεγονότων. Σε πολύ λίγο χρονικό διάστημα οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους ήταν άψογες, έπαιζαν, συμμετείχαν σε δραστηριότητες του σχολείου , επικοινωνούσαν . Με λίγα λόγια υπήρχε μόνιμη αλλαγή στην συμπεριφορά όλων. Ευτυχώς σε όλη τη διάρκεια φοίτησης των προσφύγων δεν υπήρξε ενδοσχολική βία, ούτε παραβατικές συμπεριφορές. . Ο σεβασμός και η συνεργατικότητα ήταν αυτά που μας εντυπωσίασαν .

ΑΞΟΝΑΣ 4: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ – 4 (Εξαιρετική)

Ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου που έχει συνταχθεί, στην αρχή του σχολικού έτους έχει επιδοθεί όλους τους μαθητές (Ελληνόπουλα και προσφυγόπουλα) και έχει αποτελέσει αντικείμενο συζήτησης από όλους. Οι εκπαιδευτικοί είχαν καλή γνώση του κανονισμού και οι μαθητές ένιωθαν ασφάλεια ως προς τους εκπαιδευτικούς, αναζητούσαν τη βοήθεια και τη συμβουλή τους. Οι εκπαιδευτικοί ήταν υποστηρικτικοί και προωθούσαν δράσεις για να προάγουν τη συνεργασία. Ιδιαίτερα οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν χρόνο στο να ακούν τους μαθητές, προωθώντας τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές από διαφορετικά υπόβαθρα (προσφυγόπουλα).

ΑΞΟΝΑΣ 5: ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ – (3) καλή με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς για την επίδοση των παιδιών τους και όχι μόνο ,σε τακτά χρονικά διαστήματα. Σε περίοδο πανδημίας έστειλε μηνύματα ή ακόμα και τηλεφωνικά ενημερώνονταν οι γονείς.

Προγραμματιζόταν μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς. Πολλές φορές φέρναμε σε επαφή των γονείς των προσφυγόπουλων με τους Έλληνες γονείς και με τη βοήθεια διερμηνέα αντάλλαζαν απόψεις. Στην αρχή λόγω κουλτούρας οι μητέρες των προσφυγόπουλων δύσκολα ερχόντουσαν στο σχολείο . Σιγά σιγά με την βοήθεια των ίδιων παιδιών τους ξεπεράστηκε και πολύ συχνά ερχόταν στο σχολείο.

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ: Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, σύγχρονη, παρόλο τις δυσκολίες που υπήρχαν. Ήταν πάντα στο πλευρό

των μαθητών και των γονιών , προσπαθούσαν με κάθε τρόπο και μέσο να επικοινωνούν μαζί τους, να συμβουλεύουν, να καθοδηγούν , να βρίσκουν λύσεις και να εμπυχώνουν.

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ: Η τηλεκπαίδευση σε καμία των περιπτώσεων δεν μπορεί να αντικαταστήσει τον εκπαιδευτικό.

Η αξιολόγηση των μαθητών ήταν το πιο αδύναμο σημείο σε όλη τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης, η προσαρμογή της διδασκαλίας και το εκπαιδευτικό υλικό δεν ήταν επαρκές για τις ανάγκες της. Επίσης η ενημέρωση και η υποστήριξη των γονέων, χρήζει περισσότερης προσπάθειας από τους εκπαιδευτικούς. Η έλλειψη υποδομών και μέσων που επέβαλε η τηλεκπαίδευση , έκανε αρκετά δύσκολο το έργο μερικών οικογενειών που αδυνατούσαν να ανταπεξέλθουν . Τέλος χρειαζόταν περισσότερη ενημέρωση και υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς (πχ ενημέρωση σχετικά με θέματα τηλεκπαίδευσης, ενημέρωση σχετικά με το διαθέσιμο υλικό και τις πηγές.

Γ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΑΞΟΝΑΣ 6: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ – (3) καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση.

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους. Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς πραγματοποιείται συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων , στην οποία αποφασίζονται συλλογικά οι αρμοδιότητες των καθηκόντων . Γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού με συγκεκριμένα καθήκοντα και αρμοδιότητες. Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου. Συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη αποφάσεων που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου και διασφαλίζεται η τήρηση αυτών των αποφάσεων. Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται συνεχείς προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής , καθότι με την προσέλευση των προσφυγόπουλων , έπρεπε να διαμορφωθεί και ο κατάλληλος χώρος για την αίθουσα που θα τους φιλοξενεί.

Οι ενέργειες που έγιναν από πλευράς του Προϊσταμένου του σχολείου , ήταν η ενημέρωση της σχολικής επιτροπής ως προς την κατανομή δαπανών, αιτήματα σχετικά με την προμήθεια υλικοτεχνικής υποδομής , αναλυτική περιγραφή των στόχων του σχολείου, σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού.

Φροντίζει για την καθαριότητα του κτιρίου της αυλής και τον υπαίθριο χώρο σε συνεργασία πάντα με τον υπάλληλο καθαριότητας που υπηρετεί προσωρινά στο σχολείο. Λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών και ενθαρρύνει στην αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

ΑΞΟΝΑΣ 7: ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ – (3) -καλή με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις που διατηρεί το σχολείο με το θεσμικό περιβάλλον, τοπική αυτοδιοίκηση, τοπικές αρχές είναι ιδιαίτερα σημαντικές, διότι αποτυπώνουν αναδιαρθρώσεις στο χώρο της κοινωνίας, στις οποίες το σχολείο λόγω του θεσμικού πλαισίου δεν μπορεί να ανταποκριθεί. Στην περίπτωση της σχολικής μας μονάδας η επικοινωνία και οι σχέσεις με τις αρμόδιες τοπικές αρχές ήταν άψογες και εποικοδομητικές. Ιδιαίτερα οι σχέσεις του σχολείου με τους φορείς αρμόδιους για τα προσφυγόπουλα, όπως Ύπατη Αρμοστεία, Δομές Φιλοξενίας, υπεύθυνους ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, διερμηνείς, γονείς των παιδιών ήταν άψογη και εποικοδομητική.

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ: Η συνεργασία των τοπικών αρχών, των Δομών φιλοξενίας και όλων όσων ασχολούνταν με τους Πρόσφυγες με τη σχολική μας μονάδα ήταν ικανοποιητική.

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ: Έπρεπε να υπάρχει περισσότερη πληροφόρηση και ενημέρωση από ειδικούς προς την μικρή τοπική κοινωνία, καθώς στις αρχές δεν μπορούσαν να αποδεχτούν την εγκατάστασή τους στο χωριό, την κουλτούρα τους. Παρόλα αυτά σαν σχολική μονάδα κάναμε υπερπροσπάθειες ώστε να ενταχθούν στη σχολική κοινότητα οι μαθητές και οι κάτοικοι να τους αποδεχτούν.

Δ . ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΑΞΟΝΑΣ 8: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

(3) – καλή με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική. Οι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα. Χρησιμοποιούν εκτενώς και με ευχέρεια τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, κυρίως τις νέες τεχνολογίες και υλοποιούν καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε προγράμματα Δραστηριοτήτων εκφράζοντας τα ευρύτερα ενδιαφέροντα, τις καλλιτεχνικές ευαισθησίες και τη δημιουργικότητά τους. Σε όλη τη διάρκεια της περσινής χρονιάς με τα προβλήματα που υπήρχαν λόγω πανδημίας όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε τηλεδιασκέψεις που πραγματοποίησε το ΥΠΑΙΘ, το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Μακεδονίας, η Δ/νση ΠΕ Γρεβενών και άλλοι υπεύθυνοι φορείς για ενημέρωση σχετικά με την αντιμετώπιση της πανδημίας.

ΑΞΟΝΑΣ 9 : ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (2) – Μη επαρκής.

Λόγω της πανδημίας οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δεν συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα,

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ:

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ: Χρειάζεται περισσότερη ενημέρωση των εκπαιδευτικών όσο αφορά τα Προγράμματα Εθνικά και Ευρωπαϊκά, ώστε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών να είναι καθολική και ουσιώδης και υποστηρικτική.

